

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ И
НОВО-САВИНОВСКОМУ РАЙОНАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета

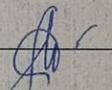
Протокол № 1

от «01» сентября 2022 года



«Утверждаю»

Директор МБУДО ЦДТ

 Медведева М.Н.

Приказ № 38

от «1» сентября 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АКТИВНЫЙ КВАРТАЛ»

Направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 12-17 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Халикова Эндже Ильнуровна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период детства и юности – это время становления личности, а неповторимая, яркая личность может проявиться только в процессе общения и самоутверждения в коллективе сверстников и единомышленников. Молодой человек очень часто испытывает недостаток в навыках, необходимых для делового и личного общения. Именно в этом возрасте возникают проблемы взаимопонимания с родителями, учителями, сверстниками, и, следовательно, личные проблемы, такие как одиночество, неуверенность в себе, низкая самооценка, мешающая активной и нормальной жизни. На этом возрастном этапе очень важно, где молодой человек найдет себе применение, сможет реализовать свои желания и интересы. Деятельность, которой занимается подросток, может стать ориентиром при выборе будущей профессии. Поэтому очень важно, в какой деятельности подросток сможет найти применение своим силам, найти возможность для самоутверждения, повышения своего статуса в своих глазах и глазах сверстников.

Сегодня актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

Ученическое самоуправление рассматривается в программе как одно из важнейших средств формирования личности гражданина-патриота.

Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Настоящая программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

8. Устав образовательной организации.

Программа «Активный квартал» социально-гуманитарной направленности.

Программа «Активный квартал» имеет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Занятия в рамках программы «Активный квартал» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Активный квартал» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Форма реализации программы – очная, в особых обстоятельствах допускается реализация образовательной программы или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: Дети занимаются 2 раза в неделю по 2 часа. Всего на год отводится 144 часа.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия регулируется нормами СанПиН, принятых при работе учащихся за компьютером.

Срок реализации программы – 1 год. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Цели и задачи программы

Цель:

создание условий для формирования лидерских качеств, организаторских и коммуникативных способностей учащихся, приобретения профессионально - привлекательного опыта в области социального взаимодействия.

Задачи:

- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование общественно активного коллектива;

- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения

Планируемые результаты

Личностные:

Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные:

Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;

Уметь видеть общую картину ситуации;

По направленности:

Проектировать деятельность, коллектива, собственную

Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.

Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;

Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно–творческой деятельности.

Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

Формы подведения итогов и контроля.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие способы контроля:

- текущий– проверка на практике уровня усвоения пройденного на занятии материала с помощью тестирования
- промежуточный– тестирование;
- итоговый – тестирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Общее кол-во часов
1.	ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	6
1.1	Знакомство с программой	2
1.2	Самодиагностика «Лидер ли я?»	2
1.3.	Лидер и команда	2
1.4	Саморазвитие личности	
	Знания основных понятий: цель, задачи	
	Понятие «Самооценка»	
	Упражнения на саморазвитие личности	
2.	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	14
2.1.	Самооценка и саморазвитие личности	4
2.2	Цели в жизни. Мечты и планы	2
2.3	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности	2
2.4	Навык и привычка. Навык проактивной личности	2
2.5	Проектная деятельность	2
2.6.	Практическое занятие по разработке социального проекта	2
3.	УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ	6
3.1	Тайм-менеджмент	2
3.2.	Планирование	4
4.	УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ	16
4.1	Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения	2
4.2.	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников	4
4.3	Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Понятие о конфликтологии	4
4.4.	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	6
5	ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ	12
5.1.	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления	2
5.2.	Правила подготовки выступления	2
5.3.	Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи	4

5.4.	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	4
6	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ	6
6.1.	Решение как выбор альтернативы	2
6.2.	Практические занятия	4
7	Резерв времени	8

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Кол-во часов
1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	6
1.1 Вводное занятие. Социальный договор участников программы. <i>Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи как философия народной мудрости.</i> <i>Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.</i>	2
1.2 Самодиагностика «Лидер ли я?» Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку. <i>Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.</i>	2
1.3. Лидер и команда. <i>Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Формирование и развитие команды. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Основные принципы командной работы.</i>	2
2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	14

<p>2.1 Самооценка и саморазвитие личности. <i>Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.</i></p>	4
<p>2.2 Цели в жизни. Мечты и планы <i>Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.</i></p>	2
<p>2.3 Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности <i>Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих эффективностью человеческой деятельности.</i></p>	2
<p>2.4 Навык и привычка. Навык проактивной личности <i>Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.</i></p>	2
<p>2.5 Проектная деятельность. <i>Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект».</i> <i>Этапы подготовки социального проекта:</i> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - формулировка цели проекта; - постановка задач; - методы и участники проекта; - ресурсы проекта; - PR- кампания проекта; - план реализации; - ожидаемые результаты реализации проекта. </p>	2
<p>2.6 Практическое занятие по разработке социального проекта</p>	2
<p>3. УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ</p>	6
<p>3.1 Тайм-менеджмент <i>Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.</i></p>	2
<p>3.2 Планирование <i>Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в</i></p>	2

<i>установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципа планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч.</i>	
3.3 Практическое занятие по отработке техники планирования	2
4. УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ	16
4.1 Общение, формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения. <i>Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»</i>	2
4.2 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников. <i>Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения. «Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.</i>	4
4.3 Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Понятие о конфликтологии. <i>Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – самотестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов). Сказки как пример конфликта и</i>	4

его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.	
4.4 Пути разрешения конфликтных ситуаций Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.	6
	12
5. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ И ТЕХНИКА РЕЧИ	
5.1 Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.	2
5.2 Правила подготовки к выступлению Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.	2
5.3 Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.	4
5.4 Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	4
6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ	6
6.1 Решение как выбор альтернативы. Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения.	2

<i>Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе</i>	
6.2 Практикум <i>Тренинги по командообразованию, по разработке и принятию решений в группе.</i>	2
6.3 Практикум <i>Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».</i>	2
7. Резерв времени	8

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

помещения: кабинет и актовый зал, оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с санитарными нормами, стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
ноутбук, мультимедийное оборудование;
флип-чарт;
наборы канцелярских принадлежностей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

плакаты, рабочие тетради;
дидактические материалы по основам игровых технологий, науке общения
наглядные пособия (схемы, таблицы);
журналы «Дополнительное образование», сборники материалов из серии «Педагогические технологии».

Информационное обеспечение образовательного процесса:

музыкальная фонотека;
аудиозаписи, видеозаписи
интернет - ресурсы

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Успешное решение задач и достижение цели, поставленных в программе, возможно при соблюдении следующих *основных педагогических принципов*:
наглядности (помогает создать у обучающихся представление о проектной деятельности, работе в команде; повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению приёмов общения);

доступности (требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, и постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному);

систематичности (предусматривает непрерывность процесса формирования лидерских навыков);

гуманности (выражает безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребёнка, отсутствие давления на его волю; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения);

демократизма (основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребёнка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде творческого коллектива юных лидеров);

взаимодействия, обратной связи (предусматривает межличностные взаимодействия педагога и ребёнка, детей как партнёров по творческой деятельности; постоянное проявление интереса к работе учащегося на занятии, к его впечатлениям от прошедшего занятия, мероприятия; организацию освоения учебного материала через взаимодействие с окружающим пространством, миром);

интерактивного обучения (выбор таких методов, приёмов, форм и средств обучения, таких условий, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний);

единства воспитания и обучения (обучая, воспитывать; воспитывая, обучать);

личностного подхода (основывается на признании личности каждого ребёнка непреложной ценностью);

опоры на интерес (предусматривает использование на занятиях, мероприятиях только таких форм, методов, педагогических технологий, которые вызывают позитивное отношение детей, их заинтересованность);

ориентации на достижение успеха (требует создания условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха);

сохранения и укрепления здоровья (основывается на использовании здоровьесберегающих технологий обучения).

Используемые технологии обучения и воспитания:

технологии индивидуального, группового, дифференцированного, развивающего, проблемного, дистанционного обучения; технологии исследовательской, проектной, игровой, коллективной творческой деятельности; технология портфолио;

технология коллективного творческого воспитания;

практико-ориентированные технологии личностного роста;

активные технологии творческого самовыражения;

здоровьесберегающие технологии (обеспечивающие формирование у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни через создание комфортных санитарно-гигиенических условий и благоприятного морально-психологического климата на занятиях, привитие обучающимся способов управления своим поведением, эмоциями, желаниями) и др.

Методы обучения и воспитания

В ходе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Метод сознания и активности - зависит от возникшего интереса, мотивации к выполнению задания, сознательного восприятия, которые стимулируются эмоциональностью педагога, различными беседами.

Метод наглядности - затрагивает эмоционально-чувственное восприятие детей.

Метод доступности и индивидуализации - преемственность и постепенность в усложнении современного тренажа, правильное распределение материала на занятиях в течение учебного года, усложнение материала с учётом функциональных возможностей организма, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Словесные методы обучения (объяснение, беседа, комментирование и др.).

Методы практической деятельности - позволяют детям усваивать и осмысливать материал, выполняя под руководством педагога.

Данные методы тесно взаимосвязаны с *репродуктивным и продуктивным методами практической деятельности*.

При *репродуктивном обучении* учащийся воспроизводит, повторяет за педагогом. Формирование умений и навыков происходит путём упражнений, тренажа, продемонстрированных педагогом.

Продуктивные методы (частично-поисковый или эвристический и исследовательский) - предусматривают получение новых знаний и умений в результате творческой деятельности учащегося.

Метод проблемного обучения - позволяет побудить интерес детей к разрешению на занятиях возникающих проблемных ситуаций.

Метод проектного обучения - направлен на развитие творческих и познавательный процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

Игровой метод обучения - в игровой форме воссоздаются ситуации, направленные на усвоение норм и правил поведения в обществе, способствующие формированию социального опыта, совершенствующие навыки самоуправления поведением.

Методы дистанционного обучения - позволяют получать образование, посредством интернет-технологий, когда обучающиеся удалены от педагога и не имеют возможности заниматься в учебных помещениях, но, в то же время могут в любой момент поддерживать диалог с педагогом с помощью средств телекоммуникации.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, личный пример педагога, коллективная творческая деятельность, дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.

- Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010. - 416 с.
- Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис- пресс, 2016. - 192 с.
- Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2015. - 64 с.
- Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2011.
- Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
- Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 134 с.
- Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. - Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2018. - 190 с.
- Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 2017.
- Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 2012.
- Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2018.
- Интернет-ресурсы:
[Бйр ://ууула1ш.ги/81та1:едп-и8реха-7-81га1ед1 1 -изреха/](http://www.uu.ru/shkola/81ta1:edp-i8rxa-7-81ga1ed11-izrxa/y11p8://urok.rf/11bgaу/2aуa11e б1уа Шегоу исьеп1сье8кодо 8атоиргау1еп1уа 071846.Ыш1)
[й11р8://урок.рф/11Ъгау/2ауа11е б1уа Шегоу исьеп1сье8кодо 8атоиргау1еп1уа 071846.Ыш1](http://www.uu.ru/shkola/81ta1:edp-i8rxa-7-81ga1ed11-izrxa/y11p8://urok.rf/11bgaу/2aуa11e б1уа Шегоу исьеп1сье8кодо 8атоиргау1еп1уа 071846.Ыш1)
[й11р8://1пГоигок.ги/ирга2Йпеп1уа-б1уа-1геп1гоук1-ратуа11-уп1тап1уа-ешос1опа1поу-и81оусЫуо811-8пуа11уа-81ге88а-1-бгид1е-890881.й1ш1](http://www.uu.ru/shkola/81ta1:edp-i8rxa-7-81ga1ed11-izrxa/y11p8://1pGoigok.gi/irga2Йпеп1уа-б1уа-1геп1гоук1-ратуа11-уп1тап1уа-ешос1опа1поу-и81оусЫуо811-8пуа11уа-81ге88а-1-бгид1е-890881.й1ш1)

